

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

<b>Disciplina</b> Lingua TEDESCA	<b>Docente</b> Gabriella AIMASSI	<b>Classe</b> 3 C RIM <b>Relazioni</b> <b>Internazionali per il</b> <b>Marketing</b>
<b>Libri di testo adottato</b> Ganz genau 1 !, Catani, Bertocchi Greiner, Pedrelli, Zanichelli ed.		
<b>N° ORE SETTIMANALI: 3</b>	<b>MONTE ORE ANNUO: 99</b>	

**Obiettivi cognitivi disciplinari in termini di:**

**Conoscenze**                    Apprendere il funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, sintattico, semantico e lessicale), ovvero apprendere il lessico e le strutture grammaticali di base della lingua tedesca proposte nei primi due volumi del testo adottato.  
Compiere riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite, confrontandole con la lingua madre e altre L2.

**Competenze**  
**e**  
**Capacità**

- Competenza comunicativa in contesti diversi, rivolta alla **comprensione e all'utilizzo** della lingua in situazioni quotidiane:
- Comprensione orale (ascolto) di messaggi via via più complessi su argomenti concreti e astratti.
- Produzione e interazione orale volte alla descrizione di sé e di altre persone, di attività e dell'ambiente circostante.
- Comprensione scritta (lettura): comprendere testi descrittivi di tipologia diversa, interpretare una cartina stradale, tabelle con dati, grafici...
- Produzione di testi descrittivi semplici e brevi riguardanti attività quotidiane, scuola, tempo libero: produzione di dialoghi, cartoline, mail...
- Acquisizione di un **metodo** che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali e del lessico.
- **Cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile.

## Metodologia

Approccio didattico comunicativo conformemente alle indicazioni contenute nel “Quadro europeo comune di riferimento” del Consiglio d’Europa.

Produzione in classe di mappe concettuali/lessicali in sostegno all’apprendimento, a beneficio dell’intero gruppo classe.

Rinforzo continuo della motivazione allo studio tramite collegamenti all’attualità, alla storia, alla geografia, alla letteratura, all’economia... della Germania.

Inoltre, se l’ipotesi sull’intervento in classe del collega di madrelingua tedesca prof. Ulrich Rutter nel pentamestre verrà confermata, per due settimane circa gli studenti lavoreranno senza libro di testo e su temi anche a loro scelta, presentati con diapositive, presentazioni power point, grafici etc. dal collega. Sarà un intervento molto prezioso per il confronto diretto con un docente tedesco che tendenzialmente durante la lezione utilizza solo la L2. Questa modalità di lavoro rafforza l’interesse per la lingua e il Paese straniero.

- Lezione frontale
- Lavoro individuale, a coppie e in piccoli gruppi (quando possibile nell’attuale contesto)
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Attività di rinforzo e approfondimento: visione di video con contenuti di attualità, storia, poesia, musica etc.
- Attività di laboratorio: elaborazione di testi personali, eventuale realizzazione di brevi video.

## Risorse / Materiali

- Libro di testo/ eBook
- Cd audio
- LIM (esercizi online di sostegno e approfondimento collegati al libro di testo, sito del *Goethe Institut*, lezioni sul sito *Deutsche Welle Learn German*, siti tedeschi di notizie di attualità facilitate...)
- Brevi testi poetici in L2
- Quotidiani italiani con articoli inerenti la Germania
- Laboratorio informatico/multimediale

## Criteri/modalità di valutazione

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF dell’Istituto.

Si precisa che la valutazione sommativa di fine trimestre/pentamestre terrà conto non solo dei livelli di competenze e di conoscenze raggiunti, ma anche dell’interesse, della partecipazione, dell’impegno, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti.

## Tipologia delle prove

- Prove di comprensione orale (test di ascolto)
- Prove di comprensione scritta (comprensione di lettura)
- Produzione scritta: elaborazione di testi, test verbali e lessicali, traduzioni
- Dettati
- Interazione orale

## Verifiche quadrimestrali

Vedi PTOF

### Modalità di sostegno

- **Curricolare:** in itinere, riprendendo lessico e contenuti affrontati in precedenza soprattutto durante le verifiche orali
- **Extracurricolare:** attività di recupero da definirsi in base alle necessità

### Saperi minimi in uscita

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, inerenti principalmente situazioni di vita quotidiana.
- Produrre testi semplici su argomenti vari.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi ascoltati.
- Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal testo **Ganz genau 1 !** (Unità 0,1,2,3,4,5,6,7)

<b>UNITA' 0 FERTIG, LOS!</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Wer bist du?</b> <b>Schritt B: Das Alphabet</b> <b>Schritt C: Zahlen und Nummern</b>	I pronomi personali Il presente indicativo La forma interrogativa <i>W-Fragen: Wie? Wer?</i>	Forme di saluto L'alfabeto Numeri da 1 a 20	Presentarsi e presentare qualcuno Salutare
<b>UNITA' 1 ERSTE KONTAKTE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Laender und Sprachen. Wer seid ihr?</b> <b>Schritt B: Was ist das?</b> <b>Schritt C: Wo wohnst du?</b>	Il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i> , il pronome indefinito <i>man</i> , <i>W-Fragen: Wo, Woher?</i> , le preposizioni <i>in, aus</i> , il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo, l'articolo indeterminativo, l'aggettivo predicativo, <i>W-Frage: was?</i> , gli aggettivi possessivi <i>mein/dein, meine/deine</i>	Paesi, Lingue, nazionalità Oggetti scolastici Colori Numeri da 21 in poi	Chiedere e dare informazioni sulla provenienza e le lingue conosciute
<b>UNITA' 2 MEINE FAMILIE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Wie ist deine Familie?</b> <b>Schritt B: Berufe</b> <b>Schritt C: Grosse und kleine Tiere</b>	Il presente indicativo dei verbi <i>haben, arbeiten, finden</i> ; i casi nominativo e accusativo, l'articolo partitivo, il genitivo sassone, gli aggettivi possessivi <i>sein/seine, ihr/ihre</i> , formazione del plurale	Nomi di parentela Professioni Animali	Presentare la propria famiglia Parlare di professioni Parlare di animali domestici
<b>UNITA' 3 FREIZEIT</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Zeit fuer</b>	I verbi forti, il verbo <i>wissen</i> ,	Sport e attività	Parlare delle attività del

<b>Hobbys</b>  <b>Schritt B: Das kann ich richtig gut!</b>  <b>Schritt C: Hast du heute frei?</b>	l'inversione, <i>W-Frage: Wie oft?</i> , e gli avverbi di frequenza, i verbi modali <i>koennen e wollen</i> , i verbi sostantivati, la negazione <i>nicht</i> , le congiunzioni <i>aber, denn, oder</i> , gli avverbi <i>ja, nein, doch</i> , la preposizione <i>fuer</i>	del tempo libero Strumenti musicali	tempo libero Fare proposte e accettare o rifiutare
---	---	--	---

<b>UNITA' 4 SCHULALLTAG</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Was ist dein Lieblingsfach?</b>  <b>Schritt B: Der Stundenplan</b>  <b>Schritt C: Meine Schule</b>	Il verbo modale <i>muessen</i> , i pronomi personali al caso accusativo, <i>W-Frage: wen?</i> , la forma di cortesia, gli aggettivi possessivi <i>unser/euer e unsere/eure</i> , le preposizioni di tempo: <i>am, um, von...bis, W-Frage: Wie viele?</i> , L'espressione <i>es gibt</i> , la negazione <i>kein, keine</i>	Oggetti scolastici Materie L'ora formale Spazi e ambienti della scuola	Parlare di materie scolastiche, insegnanti, orario
<b>UNITA' 5 FESTE UND FEIERTAGE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Was schenken wir...?</b>  <b>Schritt B: Ihr seid alle eingeladen!</b>  <b>Schritt C: Wann feiern wir?</b>	Il caso dativo, costruzione della frase con dativo e accusativo, <i>W-Frage: wem?</i> , articoli e aggettivi possessivi al nominativo, dativo, accusativo, il verbo <i>geben</i> , il verbo <i>werden</i> , le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit, von</i> , la congiunzione <i>sondern</i> , i numeri ordinali e la data, le preposizioni di tempo	Regali, festività	Parlare di festività e regali, formulare auguri e inviti

<b>UNITA' 6 ESSEN UND TRINKEN</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Geschmacksache</b>  <b>Schritt B: Guten Appetit!</b>  <b>Schritt C: Meine Essgewohnheiten</b>	Il pres. indicativo del verbo forte <i>essen</i> , i pronomi personali al caso dativo, i verbi <i>schmecken e mögen</i> , la forma verbale <i>möchten</i> , i verbi con complemento al caso dativo, le congiunzioni <i>entweder...oder, nicht nur...sondern auch</i> , gli avverbi <i>sehr, viel, lange</i> , le parole composte, <i>W-Frage: Wie</i> + aggettivo o avverbio Phonetik: L'accento nelle parole composte	Cibi e bevande	Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari Interagire al ristorante

## **Contenuti extra**

Testo poetico *Vergnuegungen* di Bertolt Brecht (video)

Canto di Natale (video)

Testo di Martin Niemoller in occasione della Giornata della Memoria

Sito Deutsche Welle Learn German: approfondimento lessicale, video Nicos Weg

Nell'ambito del modulo di 4 ore dedicato all'Educazione Civica, affronteremo un tema ancora da definire legato alla difesa dei diritti umani (Agenda 2030).

Alba, 12.10.2021

prof. Gabriella Aimassi